

BD1. Ch 4. PRACTICE IPAs: INTERPRETIVE LISTENING/WATCHING:

prénom + nom: _____ pd _____

To find the practice IPA video, go to CANVAS. _____ (It's 5'36".)

Then answer the questions below. Even though there is the option of English subtitles on this particular video, that will not be an option on the real test, or in real life. So it would work against you to use them for this practice test.

I. KEYWORD RECOGNITION

- a. List 4 French words/phrases (about school) from the video that you recently learned and give their English meanings.

En français	En anglais/américain
1	1
2	2
3	3
4	4

II. MAIN IDEA & SUPPORTING IDEAS

- a. Use this space to take notes about the different courses that each student takes.

If they give opinions about any courses, you might also put some sort of notation about that (such as a smiley/frowny face).

Bertrand	
Clémence	

- b. Circle the correct answer in each row

1. Who studies math?	Bertrand	Clémence	Both	Neither
2. Who takes French?	Bertrand	Clémence	Both	Neither
3. Who takes Latin?	Bertrand	Clémence	Both	Neither
4. Who mentions both geography and gym/sports?	Bertrand	Clémence	Both	Neither
5. Who talks about learning Spanish?	Bertrand	Clémence	Both	Neither
6. Who really likes science?	Bertrand	Clémence	Both	Neither
7. Who really likes technical drawing?	Bertrand	Clémence	Both	Neither
8. Bertrand really likes math.	TRUE		FALSE	
9. Clémence does NOT like geography.	TRUE		FALSE	
10. Both teens DISLIKE learning English.	TRUE		FALSE	



La liste de fournitures scolaires pour la rentrée de 3ème

Le collège de votre ado vous a peut-être fourni une liste de matériel scolaire toute prête pour son entrée en classe de 3ème. Si c'est le cas, suivez-la avec rigueur ! Si ce n'est pas le cas, ou si vous vous sentez un peu perdu entre les cahiers 21 × 29,7 et les pochettes de papier calque, pas de panique : nous sommes là pour vous indiquer le contenu de la liste de fournitures scolaires de 3ème.

Une trousse complète

La **trousse** parfaite a été soigneusement choisie, il s'agit à présent de la remplir. Pour n'avoir ni trop ni pas assez de matériel à l'intérieur, voici nos recommandations :

- Un stylo vert, un noir et un rouge.
- Deux stylos bleus.
- Un crayon à papier et un taille-crayon, ou bien un critérium.
- Une **gomme**.
- Une règle plate de 15 cm.
- Un tube de colle en bâton.
- Deux ou trois couleurs de surligneurs.
- Une petite **paire de ciseaux**.
- Des **crayons de couleurs** et des feutres fins dans les couleurs les plus courantes.
- Une clé USB.

À noter pour le brevet : Le jour de l'examen, les stylos effaçables sont interdits. Pensez donc à garder un ou deux stylos à bille avec un grip caoutchouté – plus confortable – à donner à votre ado pour son examen final.

La liste des fournitures scolaires de 3ème en cours de maths

Le cours de mathématiques demande quelques éléments spécifiques, que nous vous conseillons de réunir dans une pochette en plastique épaisse :

- Un triple décimètre.
- Un rapporteur.
- Une équerre.
- Un compas et ses mines de rechange.
- Une **calculatrice collège**.

Partager :



Valérie Cantaloube



La liste de fournitures scolaires de 3ème en art plastique

La liste des fournitures d'art plastique ne change pas pendant tout le collège :

- Une **pochette de papier à dessin**, le plus standard est un A4 à grains en 180 g.
- Cinq tubes de gouache : les trois couleurs primaires, du blanc, et du noir.
- Un pinceau brosse, le plus courant est le numéro 6 et un pinceau fin, en numéro 4 par exemple.
- Un tube de colle liquide.
- Un tablier, une éponge et un chiffon.

Les crayons de couleurs et les feutres doivent toujours être dans le cartable car ils sont utiles dans toutes les matières.

Choisir les bons cahiers

Pour les fameux **cahiers**, il y a une règle d'or : si la matière exige des photocopiés A4 à coller, il faut un cahier 24 × 32. En effet, 21 × 29,7 étant l'exacte mesure d'une feuille A4, les photocopiés n'y rentreront pas sans avoir à faire des pliures peu pratiques.

Les grands carreaux sont plus confortables pour écrire, mais les petits carreaux sont utiles en géométrie.

Quant au nombre de pages, sauf mention contraire de la part du professeur, 96 pages suffisent, inutile d'alourdir le cartable !

Pour toutes les matières nécessitant un classeur, n'oubliez pas les pochettes plastiques et les intercalaires.

Les éléments à ne pas oublier

Pour une liste de fournitures scolaires de 3ème vraiment complète, il nous manque encore quelques derniers éléments.

- Un **agenda** un jour par page.
- Un cahier de brouillon avec un protège-cahier solide.
- Une pochette robuste avec à l'intérieur des copies simples, des copies doubles, ainsi que du papier calque et du papier millimétré, utiles à la fois en mathématiques et en sciences.
- Une **blouse blanche** pour les travaux pratiques.
- Une tenue de sport complète dans un sac de sport.
- Un bleu de travail <https://www.bureau-vallee.fr/fournitures-scolaires/petites-fournitures/blouses.html> et des chaussures de rechange adaptées si votre ado est élève dans l'enseignement agricole ou dans une classe technique nécessitant une tenue de travail particulière.

Le choix du cartable

En troisième, on est trop grand pour un cartable à roulette, dommage, ils soulagent pourtant le dos. Si votre ado est externe et qu'il n'a qu'une demi-journée de cahiers et de manuels scolaires à transporter, vous pouvez opter pour un **sac à dos** ou un sac en bandoulière.

S'il est demi-pensionnaire et à plus forte raison s'il n'a pas de casier, c'est sac à dos obligatoire ! Privilégiez un modèle avec les bretelles larges.

Notre liste de **fournitures solaires** pour la 3ème est terminée et le sac est bien rempli. N'oubliez pas de garder une petite place pour une gourde, un paquet de mouchoirs, un snack pour le milieu de l'après-midi, ainsi qu'une petite carte avec les numéros à avoir sous la main en cas de pépin. Bonne rentrée !

I. KEYWORD RECOGNITION:

a. List 5 words/phrases you read in this article that you learned in the current chapter about school.

EN FRANÇAIS	EN AMÉRICAIN/ANGLAIS
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

b. Using the context clues in the article, identify the English equivalent. Write the letter in the blank.

EN FRANÇAIS	EN AMÉRICAIN/ANGLAIS
1. _____ [intro] fournitures [scolaires]	a. bookbag
2. _____ [intro] collègue	b. outfit
3. _____ [art] pinceau	c. paintbrush
4. _____ [notebooks] carreaux	d. secondary school
5. _____ [other things] tenue [de sport]	e. squares
6. _____ [last section] cartable	f. supplies

II. MAIN IDEAS & SUPPORTING DETAILS:

a. Indicate whether the following statements are true or false, based on this article.

1. In their <u>pencil case</u> , students should have pens in 5 different colors.	TRUE	FALSE
2. The <u>pencil case</u> should also have 5 or 6 highlighters.	TRUE	FALSE
3. For <u>math</u> , they can just use a simple calculator.	TRUE	FALSE
4. For <u>art</u> , they need 6 tubes of paint.	TRUE	FALSE
5. They most likely will need <u>notebooks</u> that have about 200 pages.	TRUE	FALSE

b. Circle the best answer to each question, based on this article.

1. Pencil case: which color pen is NOT recommended?	Green	Purple	Black
2. Pencil case: which item is NOT needed inside?	Eraser	Small scissors	Liquid glue
3. Notebooks: for which class will you probably want the graph paper with smaller boxes?	Art	English	Math
4. Other things: how should one carry one's gym uniform?	In the backpack	In its own bag	In the rolling bag
5. Bag for books, etc.: which type of bag is NOT recommended for this grade level?	Backpack	Sports bag	Rolling bag

BDI. Ch 4. RUBRIC FOR INTERPERSONAL ASSESSMENT:

Look at the descriptions in each category. Where are you currently? What can you improve on?

French I Chapter 4 INTERPERSONAL Task	Exemplary Response 8	Very Good Response 7	Acceptable Response 6	Limited Response 5-4-3-2-1-0
<u>Task Completion</u> (How well do you complete the task/how well do you interact?)	I can easily ask and answer questions about my school schedule. I can engage in spontaneous, yet simple conversations.	I can ask and answer most questions about my school schedule. I can sometimes engage in spontaneous, yet simple conversations.	I can ask and answer some questions about my school schedule. I rely on familiar words and phrases taught in the chapter.	I fail to use even familiar words and phrases to complete this task. I communicate with much difficulty.
<u>Pronunciation/Fluency</u> (How well do you deliver your message?)	I can use accurate pronunciation when implementing familiar language taught about my school schedule.	I can use mostly accurate pronunciation when implementing familiar language taught about my school schedule.	I can use pronunciation that is good enough to be understood when implementing familiar language taught about my school schedule.	Language and pronunciation of even familiar words and expressions is mostly inaccurate.
<u>Accuracy</u> How are you forming your sentences? Are they simple or more detailed?	I can ask complete and intelligible questions and respond appropriately with sentence-length expressions taught about my school schedule.	I can ask complete and intelligible questions and respond appropriately most of the time with sentence-length expressions taught about my school schedule.	I can ask some complete and intelligible questions and respond sometimes appropriately with sentence-length expressions taught about my school schedule.	I can only utter isolated words and/or answer few questions related to school using sentence-length utterances.
<u>Vocabulary/Content</u> (How extensive and applicable is your vocabulary?)	I can use many words and phrases taught about school with ease. I accurately understand my partners' responses and record them correctly.	I can use most words and phrases taught about school with ease. I accurately understand most of my partners' responses and record them correctly.	I can use some words and phrases taught about school, but I struggle a little. I accurately understand at least half of my partners' responses and record them correctly.	I frequently struggle with words, phrases and sentences taught about school. I fail to understand my partners' responses due to lack of vocabulary control.
<u>Risk-Taking</u> (How comfortable are you taking risks with the language and adding detail?)	I can elaborate a lot on my presentation by creating more complex sentences, adding extra detail when describing my school schedule.	I can elaborate some on my presentation by creating more complex sentences, adding extra detail when describing my school schedule.	I can elaborate only a little on my presentation by creating more complex sentences, adding extra detail when describing my school schedule.	I can only satisfy the prompt provided. I do not elaborate on it and/or take risks.

1. Start by reading the left most column of this graphic organizer, and filling in the blanks.
2. Then fill in your own answers, using complete sentences in French. This will help prepare you to answer others' similar questions to you.
3. After you have filled in your own answers, open your resources to help you proofread and make additions/changes, in a different color. This will also help prepare you to answer others' similar questions to you, as well as help prepare you to better understand your interviewee's answers.
4. As you interview your partner, use gestures and appropriate greetings that you have learned.
5. Use complete sentences in French to both ask and answer questions.
6. When your interviewee answers each question (using a complete sentence), write down their answer as a complete sentence (in French).
7. You can always get your partner to repeat their answer by asking "Pardon?"
8. **Be aware that you may need to change which course/subject you are asking about for questions 5 + 6 based on previous answers.**
9. Take turns being the asker and the answerer (question by question): greeting, greeting; name and spelling, name and spelling, etc. When you have a follow-up question, ask that before switching who asks the next question.

[illegible]

<p>5a. À quelle heure est-ce que tu as _____ ? [You may need to change the course you ask about if your partner has already talked about it in a previous question/answer.]</p> <p>5b. Comment est ce [this] cours ?</p>		
<p>6a. Et à quelle heure est-ce que tu as _____ ? [You may need to change the course you ask about if your partner has already talked about it in a previous question/answer.]</p> <p>6b. Qu'est-ce que tu penses de ce [this] cours ?</p>		
<p>7a. Quelle matière est-ce que tu N'aimes PAS tellement ?</p> <p>7b. Pourquoi pas ?</p>		
<p>8a. Quelle matière est-ce que tu aimes beaucoup ?</p> <p>8b. Pourquoi ?</p>		
<p>[Thank your partner and say some sort of goodbye.]</p>		